МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей начальных классов _____Новикова И.А. (протокол № 1 от 26.08.2026г.)	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026г.)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(вариант 8.1)

г. Биробиджан, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……3
Содержание обучения……...4
1 класс…… 4
2 класс…… 5
3 класс…… 8
4 класс…… 9
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» уровне начального общего образования
Личностные результаты……12
Метапредметные результаты……13
Предметные результаты……15
1класс…… 15
2 класс…… 16
3 класс…… 16
4 класс…… 17
Тематическое планирование…… 18
Календарно-тематическое планирование……... 19
1 класс (66 часов)…….. 19
2 класс (68 часов)…….. 20
3 класс (68 часов)…….. 22
4 класс (68 часов)…….. 24
Учебно-методическое обеспечение……27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе ФГОС НОО с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 - 4 класса.

В соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Учебный план ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2026 – 2027 учебный год.
4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ОГАОУ «Центр образования «Ступени».
5. Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).
6. Программа составлена с учётом рабочей программы воспитания ОГАОУ «Центр образования «Ступени» начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе ФГОС НОО с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающегося с нарушениями расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) с использованием УМК «Школа России».

Основными целями начального обучения окружающего мира являются:

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с РАС на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- освоение обучающимся мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающегося, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Коррекционными задачами предметной области «Окружающий мир» являются:

- развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;

- развить представление о пространстве и времени;
- сформировать у обучающегося представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Для обучающегося с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями накопления жизненного опыта и получения информации о взаимодействии с предметным миром и миром людей, понимания социальных отношений в обществе и правил и норм, которые эти отношения регулируют; развития самосознания и саморегуляции.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

1 класс

1. Где и когда? (23 часа).

Когда учиться интересно? Когда придет суббота, наступит лето? Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми

2. Почему и зачем. (43 часа).

Почему Солнце светит днем, а звезды — ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда и железная дорога? Зачем строят корабли, самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать учителя;
- отвечать на вопросы;
- уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу

Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- анализировать правила организации собственного рабочего места, правила безопасной работы на учебного месте;
- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни.

2 класс

1. Где мы живем. (4 часа)

Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Виртуальная экскурсия: Что нас окружает?

2. Природа. (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, ломание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Виртуальные экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

3. Жизнь города и села. (10 часов)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика? Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера

до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д.
Промышленные предприятия своего города. Строительство в городе (селе).
Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.
Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.
Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.
Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
Виртуальные экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

4. Здоровье и безопасность. (11 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.
Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.
Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.
Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.

5. Общение (6 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.
Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).
Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

6. Путешествия. (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки: исток, устье, русло, притоки.
Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.
Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.
Знакомство с другими городами нашей страны.
Карта мира: Материки и океаны. Страны мира.
Виртуальные экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое,

газообразное);

- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные;
- лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы;
- дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;
- поколение, старшее поколение, культура поведения;
- Родина, столица, родной край, регион;
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

3 класс

1. Как устроен мир. (5 часов)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

2. Эта удивительная природа. (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

3. Мы и наше здоровье. (10 часов)

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.

4. Наша безопасность. (7 часов)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

5. Чему учит экономика? (12 часов)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

6. Путешествие по городам и странам. (16 часов)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы, Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, исследовательские действия как часть познавательных универсальных.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;
- на основе результатов делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия;
- находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

• описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
• приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
• называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
• описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
• планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
• устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

4 класс

1. «Земля и человечество». (10 часов)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

2. «Природа России». (11часов)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Лес и человек.

3. «Родной край – часть большой страны». (12 часов)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его

отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

4. «Страницы всемирной истории». (6 часов)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

5. «Страницы истории России». (20 часов)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь- преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

6. Раздел «Современная Россия». (9 часов)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий.

Исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;
- оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений ориентироваться в понятиях:

- организм, возраст, система органов;
- культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм:
- раскрывать функции различных систем органов;
- объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение:
- объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы;
- планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающегося руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающегося, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества,

ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени); поведение и его последствия;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию.

Читать и интерпретировать графически представленную информацию:

- схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

• анализировать и создавать текстовую, видео -, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

• в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• приводить доказательства своей правоты;

• соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

• использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

• находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

• планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

• выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

• находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

• корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

• объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

• оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

• понимать значение своей деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

• активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей (на основе изученного материала по окружающему миру);

• строить действия по достижению общей цели;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• выполнять правила совместной деятельности, считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их; ответственно выполнять свою часть работы;

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
- сезонные явления в разные времена года;
- деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника;
- во время наблюдений и опытов;
- безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

• описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
• описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
• группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
• ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
• создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
• использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
• соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
• соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта;
• соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
• безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
• различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
• проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
• проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
• соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
• приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;
• столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой;
• российских центров декоративно-прикладного искусства;
• проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
• показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
• различать расходы и доходы семейного бюджета;
• распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
• проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
• соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
• сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
• использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
• фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
• создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе,

человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;
- проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Где и когда?	23
2	Почему и зачем?	43
	Итого:	66

2 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Где мы живем?	3
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	9
4	Здоровье и безопасность.	11
5	Общение.	6
6	Путешествия.	18
	Итого:	68

3 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Как устроен этот мир?	5
2	Эта удивительная природа.	18
3	Мы и наше здоровье.	10
4	Наша безопасность.	7
5	Чему учит экономика?	12
6	Путешествие по городам и странам.	16
	Итого:	68

4 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Земля и человек.	10
2	Природа России.	12
3	Родной край-часть большой страны.	9
4	Страницы всемирной истории.	5
5	Страницы истории России.	20
6	Современная Россия.	12
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Сроки прохождения		Кол-во часов
		план	факт	
Что и кто? (20 часов)				
1	Что такое Родина?			1
2	Что мы знаем о народах России?			1
3	Что мы знаем о Москве?			1
4	Проект «Моя малая родина».			1
5	Что у нас над головой?			1
6	Что у нас под ногами?			1
7	Что общего у разных растений?			1
8	Что растет на подоконнике?			1
9	Что растет на клумбе?			1
10	Что это за листья?			1
11	Что такое хвоинки?			1
12	Кто такие насекомые?			1
13	Кто такие рыбы?			1
14	Кто такие птицы?			1
15	Кто такие звери?			1
16	Что окружает нас дома?			1
17	Что вокруг нас может быть опасным?			1
18	На что похожа наша планета?			1
19, 20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».			1
Как, откуда и куда? (13 часов)				
21	Как живет семья?			1
22	Проект «Моя семья».			1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?			1
23	Откуда в наш дом приходит электричество?			1
25	Как путешествует письмо?			1
26	Куда текут реки?			1
27	Откуда берутся снег и лёд?			1
28	Как живут растения?			1
29	Как живут животные?			1
30	Как зимой помочь птицам?			1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?			1
32	Откуда в снежках грязь?			1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу			1
«Как, откуда и куда?» (11 часов)				
34	Когда учиться интересно?			1
35	Проект «Мой класс и моя школа».			1
36	Когда придет суббота?			1
37	Когда наступит лето?			1
38	Где живут белые медведи?			1

39	Где живут слоны?			1
40	Где зимуют птицы?			1
41	Когда появилась одежда?			1
42	Когда изобрели велосипед?			1
43	Когда мы станем взрослыми?			1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».			1
«Почему и зачем?» (22 часа)				
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?			1
46	Почему Луна бывает разной?			1
47	Почему идет дождь и дует ветер.			1
48	Почему звенит звонок?			1
49	Почему радуга разноцветная?			1
50	Почему радуга разноцветная?			1
51	Проект «Мои домашние питомцы».			1
52	Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек?			1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			1
54	Зачем мы спим ночью?			1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?			1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?			1
57	Зачем нам телефон и телевизор?			1
58	Зачем нужны автомобили?			1
59	Зачем нужны поезда?			1
60	Зачем строят корабли?			1
61	Зачем строят самолеты?			1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			1
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?			1
64	Зачем люди осваивают космос?			1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?			1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»			1

2 класс

№	Тема урока	Сроки прохождения		Кол-во часов
		план	факт	
Где мы живём? (4 часа)				
1	Как работать с учебником. Родная страна.			1
2	Город и село.			1
3	Природа и предметы, созданные человеком.			1

4	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»			1
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».			1
Природа (20 часов)				
6	Неживая и живая природа.			1
7	Явления природы.			1
8	Что такое погода. Практическая работа № 1.			1
9	В гости к осени (виртуальная экскурсия).			1
10	Звёздное небо.			1
11	Заглянем в кладовые Земли.			1
12	Про воздух			1
13	...И про воду. Практическая работа № 2.			1
14	Какие бывают растения.			1
15	Какие бывают животные.			1
16	Невидимые нити.			1
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 3.			1
18	Дикие и домашние животные.			1
19	Комнатные растения. Практическая работа № 4.			1
20	Про кошек и собак.			1
21	Красная книга.			1
22	Будь природе другом!			1
23	Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».			1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».			1
«Жизнь города и села» (9 часов)				
25	Что такое экономика.			1
26	Из чего что сделано.			1
27	Как построить дом.			1
28	Какой бывает транспорт.			1
29	Культура и образование.			1
30	Все профессии важны.			1
31	Проект «Профессии».			1
32	В гости к зиме (виртуальная экскурсия).			1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».			1
Здоровье и безопасность (11 часов)				
34	Строение тела человека.			1
35	Если хочешь быть здоров. Практическая работа № 1.			1
36	Берегись автомобиля!			1
37	Домашние опасности.			1
38	Школа пешехода.			1
39	Стоп! Железная дорога!			1
40	Правила поведения в железнодорожном транспорте.			1

41	Пожар!			1
42	На воде и в лесу.			1
43	Опасные незнакомцы.			1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».			1
Общение (6 часов)				
45	Наша дружная семья.			1
46	В школе.			1
47	Правила вежливости. Практическая работа № 1.			1
48	Ты и твои друзья.			1
49	Мы – зрители и пассажиры. Практическая работа № 2.			1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».			1
Путешествия (18 часов)				
51	Посмотри вокруг.			1
52	Ориентирование на местности. Практическая работа № 1.			1
53	Формы земной поверхности. Практическая работа № 2.			1
54	Водные богатства.			1
55	В гости к весне (виртуальная экскурсия).			1
56	Россия на карте.			1
57	Путешествие по Москве.			1
58	Московский Кремль и Красная площадь.			1
59	Город на Неве.			1
60	Промежуточная аттестация.			1
61	Земля на карте.			1
62	Путешествие по материкам и частям света. Практическая работа № 3.			1
63	Страны мира.			1
64	Проверим себя и оценим свои достижения за весь учебный год.			1
65	Впереди лето.			1
67	Повторение «Путешествия».			1
68	Резервный урок.			1

3 класс

№	Тема урока	Сроки прохождения		Кол-во часов
		план	факт	
Как устроен мир (5 часов)				
1	Природа.			1
2	Человек.			1
3	Общество.			1
4	Российская Федерация.			1
5	О чём расскажет план.			1
6	Что такое экология. Проверим себя и оценим свои достижения.			1

Эта удивительная природа (18 часов)				
7	Звёздное небо — Великая книга Природы.			1
8	Тела, вещества, частицы.			
9	Разнообразие веществ. Практическая работа № 1.			1
10	Воздух и его охрана.			1
11	Вода. Практическая работа № 2.			1
12	Превращения и круговорот воды.			1
13	Берегите воду!			1
14	Что такое почва. Практическая работа № 3.			1
15	Разнообразие растений.			1
16	Солнце, растения и мы с вами.			1
17	Размножение и развитие растений, Практическая работа № 4.			1
18	Охрана растений.			1
19	Разнообразие животных.			1
20	Кто что ест.			1
21	Проект «Разнообразие природы ЕАО».			1
22	Размножение и развитие животных.			1
23	Охрана животных.			1
24	В царстве грибов.			1
Мы и наше здоровье (10 часов)				
25	Организм человека. Практическая работа № 5.			1
26	Органы чувств.			1
27	Надежная защита организма. Практическая работа № 6.			1
28	Опора тела и движение.			1
29	Наше питание. Практическая работа № 7.			1
30	Проект «Школа кулинаров».			1
31	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8.			1
32	Умей предупреждать болезни.			1
33	Здоровый образ жизни.			1
34	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.			1
Наша безопасность (7 часов)				
35	Огонь, вода и газ.			1
36	Чтобы путь был счастливым.			1
37	Дорожные знаки.			1
38	Проект «Кто нас защищает».			1
39	Опасные места.			1
40	Природа и наша безопасность.			1
41	Экологическая безопасность. Практическая работа № 9.			1
Чему учит экономика (12 часов)				
42	Для чего нужна экономика.			1
43	Природные богатства и труд людей –			1

	основа экономики.			
44	Полезные ископаемые. Практическая работа № 10.			1
45	Растениеводство.			1
46	Животноводство. Практическая работа № 11.			1
47	Какая бывает промышленность.			1
48	Проект «Экономика ЕАО».			1
49	Что такое деньги. Практическая работа № 12.			1
50	Государственный бюджет.			1
51	Семейный бюджет.			
52	Экономика и экология.			1
Путешествия по городам и странам (16 часов)				
53	Золотое кольцо России.			1
54	Проект «Музей путешествий».			1
55	Наши ближайшие соседи.			1
56	На севере Европы.			1
57	Что такое Бенилюкс?			1
58	В центре Европы.			1
59	Путешествие по Франции.			1
60	Путешествие по Великобритании.			1
61	На юге Европы.			1
62	Промежуточная аттестация.			1
63	Всемирное наследие.			1
64	По знаменитым местам Мира.			1
65	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.			1
66	Резервный урок.			1
67	Резервный урок.			1
68	Резервный урок.			1

4 класс

№	Тема урока	Сроки прохождения		Кол-во часов
		план	факт	
Земля и человек (10 часов)				
1	Мир глазами астронома.			1
2	Планеты Солнечной системы.			1
3	Звёздное небо — Великая книга Природы. Практическая работа № 1.			1
4,5	Мир глазами географа.			2
6	Мир глазами историка.			1
7	Когда и где?			1
8	Когда и где?			1
9	Международная красная книга.			1

10	Проверим себя и свои достижения.			1
Природа России (12 часов)				
11	Равнины и горы России.			1
12	Моря, озёра и реки России.			1
13,14	Природные зоны России. Практическая работа № 2.			2
15	Зона арктических пустынь. Практическая работа № 3.			1
16	Тундра. Практическая работа № 4.			1
17	Леса России. Практическая работа №5.			1
18	Лес и человек. Практическая работа № 6.			1
19	Зона степей. Практическая работа № 7.			1
20	Пустыни. Практическая работа № 8.			1
21	У Чёрного моря.			1
22	Проверим себя и оценим свои достижения.			1
Родной край – часть большой страны (9 часов)				
23	Поверхность нашего края.			1
24	Водные богатства нашего края.			1
25	Наши подземные богатства. Практическая работа № 9.			1
26	Земля-кормилица.			1
27	Жизнь леса.			1
28	Жизнь луга.			1
29	Жизнь в пресных водах.			
30	Проверим себя и оценим свои достижения.			1
31	Наши проекты.			1
Страницы всемирной истории (5 часов)				
32	Мир древности: далёкий и близкий.			1
33	Средние века: время рыцарей и замков.			1
34	Новое время: встреча Европы и Америки.			1
35	Новейшее время: история продолжается сегодня.			1
36	Проверим себя и оценим свои достижения.			1
Страницы истории России (20 часов)				
37	Государство Русь.			1

38	Страна городов.			1
39	Из книжной сокровищницы Древней Руси.			1
40	Трудные времена на Русской земле.			1
41	Русь расправляет крылья.			1
42	Куликовская битва.			1
43	Иван Третий.			1
44	Россия и правление царя.			1
45	Иван Васильевич Грозный.			1
46	Патриоты России.			1
47	Пётр Великий.			1
48	Михаил Васильевич Ломоносов.			1
49	Екатерина Великая.			1
50	Отечественная война 1812 года.			1
51	Страницы истории XIX века.			1
52	Россия вступает в XX век.			1
53	Страницы истории 1920–1930-х годов.			1
54	Великая война и Великая Победа.			1
55	Страна, открывшая путь в космос.			1
56	Проверим себя и оценим свои достижения.			1
Современная Россия (12 часов)				
57	Основной закон России и права человека Практическая работа №10.			1
58	Мы – граждане России.			1
59	Славные символы России.			1
60	Промежуточная аттестация.			1
61	Такие разные праздники. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.			1
62,63	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).			2
64,65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).			2
66	Наши проекты.			1
67,68	Путешествие по России (по Волге, по югу России).			2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2023.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2023.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2023.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2023.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2023.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2023.
7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2023.
8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2023.

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2023.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2023.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2023.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2023.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2023.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2023.
7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2023.
8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2023.

Методические пособия

1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 кл. — М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл. — М.: Просвещение, 2012.